



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 63» учтено

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»

(подпись)

инициалы)

М.Ю.Безделева
(фамилия,

инициалы)



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад № 63 комбинированного вида»
протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Введен в действие приказом по МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного
вида» Вахитовского района г.Казани
от « 31 » августа 2022 г. № __52-П__

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
разновозрастной группы № 6
комбинированного вида
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани**

Муллахметовой Л.Г.

на 2022-23 учебный год

г.Казань
2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1	Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.2	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.2.1	Направления коррекционной работы учителя-дефектолога МБДОУ	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы	
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
3.3	Организация режима пребывания	
3.4	Модель планирования регламентированной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	
3.5	Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.6	Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность учителя - дефектолога с детьми	
3.7	Циклограмма работы учителя дефектолога.	
3.8	Годовой календарный учебный график	
4.	Приложение:	
	Перспективно-тематическое планирование	
4.1.	Годовой план организационно – методической работы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа (РАОП) для воспитанников со смешанными специфическими расстройствами психического и речевого нарушения (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. РАОП группированного вида спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 63», утвержденной на педагогическом совете (Протокол №1 от «31»августа 2022г). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и парциальных программ

- **Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

-Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под общей редакцией Нищевой Н.В; Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с (протокол № 6 от 27.06.2019 г

- **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021) ,**

Рабочий вариант программы предназначен для детей 6-7 лет с отклонениями в интеллектуальном развитии и рассчитан на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программам.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшей, подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни.

Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004

.Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. СПб. 2007. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб. 2006.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.2189, вступила в силу для СССР от 15.09.2190)

- Декларацией прав ребенка (провозглашенная резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.2159).
- Законами и документами Правительства РФ:
- Ст.30 Конституции РФ. ст.7,9,12,14,17,18,28,32,33
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2198 (с изм. и доп.)
- Документами Федеральных служб:
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Законами и нормативно-правовыми документами Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:

- Законом РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " изменения и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методическими рекомендациями по планированию образовательной деятельности по обучению детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.09.2018

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных информационных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для успешной социально-личностной адаптации ребёнка в обществе.

Задачи:

взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей;

Важное место в работе МБДОУ занимают традиции детского сада работающего над проблемой **комплексного сенсомоторного развития детей** дошкольного возраста.

Цель:

- Создание сенсомоторной развивающей среды;
- Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей.

Содержание ООП ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования (образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей..

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

В группе комбинированной (инклюзивной) направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных

программ коррекционно-развивающей направленности (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М. Просвещение, 2010.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Специфика условий реализации Программы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с производственным календарём РТ на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сеткам занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режим работы группы определена в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (12ч.).

На оба периода составлены режимы дня и сетка занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОУ, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную - образовательную и оздоровительную работу.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Татарстан.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Группы комбинированной (инклюзивной) направленности

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Инклюзивная	со смешанными специфическими расстройствами психического и речевого нарушения	с 4 до 7 лет	12 ч.	5	12

Характеристика контингента детей	
Количество детей в группе	12
Количество мальчиков	7
Количество девочек	5
Дети с ЗПР, ЗРР	3
Дети с ОВЗ-инвалиды	2

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей –12

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) –

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекуны
12 семей	0 семья	2 семей	- семей

Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
0 чел.	0 чел.	2 чел.	4 чел.	8 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
10	0	2	0	0	0

Характеристика кадрового состава группы		4 педагога
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	из них	
	высшее дошкольное образование	1
	профессиональная переподготовка по курсу дошкольное образование	1

	профессиональная переподготовка по курсу «логопедия», «олигофпенопедагогика»	2
	среднее профессиональное педагогическое образование	
	из них	
	среднее профессиональное дошкольное образование	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста **Возрастные особенности детей в группе комбинированной**

Сформулированы по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г.

Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. СПб. 2007. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб. 2006.

Дети с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ограниченные возможности здоровья — это нарушения физического и (или) психического развития. Педагогика и медицина подходят к ним, исходя из своих задач, и имеют собственные расшифровки. На их основе Министерство Просвещения разработало классификацию и соответствующие ей адаптивные программы обучения, изложив в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Рассмотрим все эти варианты для создания общего представления о детях с ОВЗ.

Задержка речевого нарушения (ЗРР) – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Логопедическое заключение «задержка речевого развития» правомерно в отношении детей младше 3-4-х лет. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи. Задержка речевого развития встречается у 3–10% детей; у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек. Задержка речевого развития негативно отражается на развитии психических процессов, поэтому ЗРР и ЗПР часто наблюдается у детей параллельно и обозначается в литературе как задержка психо-речевого развития (ЗПРР). Задержка речевого развития является медико-педагогической проблемой, затрагивающей аспекты педиатрии, детской неврологии, логопедии и детской психологии.

Умственная отсталость (УО) - это приобретённое либо врождённое отставание развития в психической системе, которое происходит из-за патологии мозга. Заболевание чаще всего приводит к социальной дезадаптации.

Расстройство аутистического спектра (РАС) относится к числу наиболее серьезных нарушений психического развития. Речь идет о врожденном нарушении функции мозга. Это означает, что человек не может адекватно общаться, устанавливать отношения, развивать воображение, творческий потенциал. Есть проблемы с социализацией.

ЗПР – задержка психического развития это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления смешанных нарушений. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не

равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ОВЗ, испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В группу поступают как по направлению из РАО так и с заключением ГППК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому и речевому уровню развития. Данную группу «детей с нарушениями» посещают (от 3 до 7-лет).

Содержание коррекционной работы, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении РАОПДО.

Общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровня) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с **НВОНР** (Нерезко выраженное общее нарушение речи) обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего речевого недоразвития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Содержание коррекционной работы, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Характеристика контингента детей комбинированной направленности группы

посещают 12 детей:

- 1 -расстройства аутистического спектра
- 2- умственная отсталостью
- 2- задержка психического развития
- 5- ТНР ОНР
- 2- ФФНР

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Особенности реализации образовательного маршрута

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними *тематических модулей*.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о педагогическом мониторинге качества образовательной Программы.

1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

П / П	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
1. Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, Учитель-логопед	I-II неделя сентября. I-II неделя мая.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	
2. Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	I-II неделя сентября. I-II неделя мая	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	
3. Речевое развитие	Учитель-логопед	I-II неделя сентября. I-II неделя мая	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,	
4. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. I-II неделя мая.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	
5. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	I-II неделя сентября. I-II неделя мая.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение	
6. Сенсомоторное развитие (компонент ДОУ)	Воспитатель Учитель-дефектолог	I-II неделя сентября. I-II неделя мая.	Индивидуальные беседа; опрос, диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка **3 года обучения (к пяти возрасту)** в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Дети:

- С помощью взрослого следят за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).
- Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
- Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.
- Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)
- Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.
- Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.
- Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Различают времена года и время суток(ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.
- Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в общество.

В основе реализации Рабочей адаптированной Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: Старшая группа (5-6л) 3 год Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры. Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями. Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности Подготовительная группа (6-7л) 4 год Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры

Задачи социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к

сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда трудового процесса.

Формировать представления:

- о роли труда взрослых в жизни людей
- о разнообразии профессий

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями

Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.

Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности

Систематизировать представления:

- о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности; представления о разнообразии профессий

Формирование основ безопасности

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать представления:

- о правилах безопасного поведения;
- о некоторых возможных травмирующих ситуациях;
- о важности охраны органов чувств;
- о некоторых приемах первой помощи в случае травмы;
- о правилах поведения в обществе в случаях заболеваний;

Подготовительная группа (6-7л) 4 год

Систематизировать и углублять представления:

- об основных правилах личной гигиены;
- о правилах безопасного поведения на улице и в помещении;
- о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств;
- о некоторых приемах первой помощи в случае травмы, о правилах поведения в обществе в случаях заболеваний;

ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ В КОМБИНИРВАННОЙ ГРУППЕ

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.7. Повышение правовой культуры родителей.8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою

очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок **«Сенсорное воспитание и развитие внимания»**. Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Тематический блок **«Формирование мышления»**. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Тематический блок **«Формирование элементарных количественных представлений»**.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Тематический блок **«Ознакомление окружающим»**. Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания

о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
сенсорное воспитание и развитие внимания;	формирование мышления;	формирование элементарных количественных представлений;	ознакомление с окружающим;	развитие речи и формирование коммуникативных способностей;	обучение грамоте
<p>Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p>					
<p>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. <p>Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики. 					
<p>Принципы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности 					
<p>Направления познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театральное-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков 					
<p>Основные цели и задачи познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, 					

сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Формы познавательного развития:

- Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность
- создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- Рассматривание
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- Игра-экспериментирование

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОМБИНИРВАННОЙ ГРУППЕ

Тематический блок «Сенсорное воспитание»

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

1. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

Развивать у детей восприятие и память. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами

Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов. - обводить по контуру.

Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (

Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

2. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

1. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям,

Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

Продолжать формировать у детей представление об относительности величины:

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки .

Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года.

Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

2. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

Тематический блок **«Формирование элементарных математических представлений»**

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования

Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех

Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

Знакомить с цифрами в пределах пяти.

Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Тематический блок **«Ознакомление с миром природы»**

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).

Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

Формировать у детей представления о видах транспорта.

Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none">• Чему мы научимся (Чему научились),• Наши достижения,• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных

	<p>консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
--	---

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве задач данной образовательной области выступают:

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).
- ознакомление с художественной литературой

Тематический блок «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
- Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Тематический блок «Обучение грамоте»

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
 - Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Тематический блок «Ознакомление с художественной литературой»

- Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.
- Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.
- Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.
- Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
- Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «**Речевое развитие**» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО:	
-овладение речью как средством общения и культуры	
-обогащение активного словаря	
-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
-развитие речевого творчества	
-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
-развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
Задачи развития речи с учетом национально-регионального компонента.	
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного	

творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Основные цели и задачи развития речи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. Просвещение, 2010. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. СПб. 2007. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб. 2006.

Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

Начать формировать у детей процессы словообразования.

Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

Учить детей понимать и отгадывать загадки.

Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности

Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.

Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.

Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.

Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)

Художественная литература:

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития в группах комбинированного вида

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Средства художественно-эстетического развития:

-художественно-эстетическая среда

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения

-ТСО, ИКТ

-различные виды театра

Формы художественно-эстетического развития:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, чтение художественных произведений
- Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
- Игры, в процессе которых дети осуществляют проигрывание произведений искусства

2.2 Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда:

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОБЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе ДОУ (в соответствии с перспективным планом коррекционной работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами коррекционной работы).
Коррекционные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся в подгруппе и индивидуально.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками по перспективно-тематическому планированию (НОД), которые направлены на:

- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное и сложное предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Непосредственная образовательная деятельность проводится 5 раз в неделю с детьми.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

-сбор анамнестических данных;

- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.
- обследование по альбому

Разделы речевого развития детей от 3 - 7 лет:

паспортная часть;

задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Коррекционная педагогика детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией О.Б. Иншаковой);

результаты обследования речевой деятельности аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III Обучение элементам грамоты, развитие графомоторных навыков

1. Знакомство с буквами и звуками
2. Развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

IV Развитие психологической базы речи.

V Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей I- II- уровня ОНР – 3 года,

Для детей II-III;III;VI- уровня ОНР – 2 года,

Для детей с ФФН, МДР – 2 года

Для детей с ФФН, ФН – 1 год.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт и звуковых профилей, оформление документации.

2-я половина января – предварительное, промежуточное обследование уровня речевого развития с целью выявления детей логопатов.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации занятий – Фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

В средней группе: логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей). Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности занятий в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов групповых занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);

- формирование фонетико - фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 10 занятий с октября);

- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (занятие в неделю, всего 10 занятий);

- формирование фонетико - фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю, всего 10 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 11 занятий второй период, третий период 12 занятий);
- формирование фонетико - фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий второй период, третий период 12 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 23 занятий)

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 11 занятия);
- формирование фонетико - фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю, всего 11 занятий);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий)

Продолжительность фронтальных, подгрупповых занятий:

в средней группе не более 15 минут

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями не более — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может забирать детей на индивидуальные занятия во время любых занятий воспитателя, дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (15-20 минут), восполняется воспитателем, при этом учитывается особенность и способность ребенка. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимы, объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий, в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Модель взаимодействия учителя –логопеда с педагогами МБДОУ № 63 в ходе коррекционно – развивающего процесса.

Учитель – дефектолог	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
Учитель логопед	Создание единого коррекционно-образовательного пространства;

	<p>Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;</p> <p>Повышение уровня подготовки специалистов;</p> <p>Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;</p> <p>Расширение интегративных связей, объединение деятельности участников образовательного процесса, в коррекции речевых нарушений.</p> <p>Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.</p>
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Инструктор физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	<p>Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы.</p> <p>Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи.</p> <p>Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.</p>
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед

всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в ж и. ч детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОО, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.6. План работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МБДОУ
	«Организация коррекционно-воспитательного процесса в старшей группе ДОУ»	Собрание	Учитель-логопед
Октябрь Ноябрь	«Развитие мелкой моторики» «Артикуляционные упражнения»	Консультация (сайт групп)	Учитель-логопед
Декабрь	Зачем нужно выпаять домашние задания логопеда	Консультация (сайт групп)	Учитель-логопед
Январь Февраль	«Учим звуки, буквы»	Стеновая информация	Учитель-логопед
Март Апрель	Дидактические игры в кругу семьи	Стеновая информация	Учитель-логопед
Апрель Май	«Как подготовить ребенка к школе»	Стеновая информация	Учитель-логопед
Май	«Подведение итогов работы за учебный год»	Беседа (индивидуально)	Учитель-логопед
В течение года	Проведение совместных праздников	Утренники	Специалисты МБДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - технические условия, созданные для реализации образовательной программы

Кабинет дефектолога Группа № 6		3.2. Про грам мно мет оди чес кое обес печ ени е гру пп ы ком пен сир ую щей нап рав лен нос ти.
Наименование	Количество	
Стеллажи-шкафы	3 штуки	
Стул взрослый	1 штука	
Стол взрослый	1 штука	
Коврик	1 штука	
Зеркало	1 штуки	
Столы детские	4 штуки	
Доска магнитная	1 штука	
Стулья	12 штук	
Световой стол	1 штука	
Мольберт	1 штука	
Набор пособий для ФЭМП	12 штук	
Набор пособий для развития речи	102 штуки	
Набор пособий для сенсомоторного развития	30 штук	
Набор пособий для ознакомление с окружающим миром	16 штук	
Настольные развивающие игры	245 штук	
Мягкий конструктор	6 штук	
Библиотека для ознакомления с художественной литературой	35 книг	
Зонды постановочные звуки	10 набор	
Зондо-заменитель	20 набор	
Пано «Ковролиновый конструктор»	1 штука	
Декоративные элементы (картины)	10 штуки	

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Овладение процессом порядкового счёта, способами сравнения-приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как на листе бумаги, так и в окружающей обстановк I</p> <p>Развитие связной речи: диалогической и монологической.</p>	Развитие элементарных математических представлений.	<p>Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада»</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представление у дошкольников с ОНР (5-6 лет)</p> <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002</p> <p>Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, Владос, 2005</p>

	<p>Обогащение активного и пассивного словаря. Смысловая сторона речи Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи и речевого общения II Звуковая сторона речи Развитие просодической стороны речи Коррекция произносительной стороны речи Работа над слоговой структурой слова Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты, развитие графомоторных навыков Знакомство с буквами и звуками Развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие психологической базы речи. Развитие общей и мелкой моторики.е.</p>		
		<p>Ознакомление с миром природы и развитие речи.</p>	<p>Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий . . – М.: Мозаика-Синтез.2006 Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>

<i>Речевое развитие</i>		<p>Ознакомление с окружающим, Развитие речи и формирование коммуникативных способностей, Обучение грамоте.</p>	<p>Гомзьяк О.С. Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзьяк О.С. Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 6-7 лет» Арбекова Н Е «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда. Арбекова Н Е «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. Н.А. Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи. Н.А. Борисова Карусель учебно-методическая программа с дошкольниками 4-7 лет с ТНР Н.А. Борисова Альбом по развитию звуковой культуры речи. Н.А. Борисова 33 сестрицы наглядное пособие по обучению грамоте. И.О. Иншакова Альбом для логопеда Н.А. Борисова Рабочая тетрадь для индивидуальных занятий 4-7 лет</p>
-------------------------	--	--	--

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7 лет С-Пб.: ООО Издательство Детство-Пресс 2013г. Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР С-Пб.: ООО Издательство Детство-Пресс 2012г. Сазонова Н. Куцина Е. Читать раньше, чем говорить. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 3-7 лет. Для детей с алалией Пособие для воспитателей и родителей. / Состав. Н.П.Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. – 1-е изд. М.: АСТ1997 Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей и родителей. / Состав. Н.П.Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. – 1-е изд. М.: АСТ1997</p>
--	---	--	---

**3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в группах
компенсирующей направленности с 10,5-часовым режимом дня на 2022-2023 учебный год
(холодный период года)**

№ п/п	Деятельность детей.	Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
		Время	Длительность	Время	Длительность
1.	Подъем детей, осмотр, беседы с детьми: наблюдения в природном уголке: свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	7.00 – 8.07	67 мин	7.00 – 8.17	75 мин
2.	Утренняя гимнастика:	8.07 – 8.15	8 мин	8.17 – 8.25	10мин
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	20 мин	8.25 – 8.45	20 мин
4.	Спокойные игры, подготовка к совместной деятельности воспитателя и детей. Релаксация.	8.35-9.00	25 мин	8.45-9.00	15 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 –9.15	15 мин	9.00 – 9.25	20-25 мин
6.	Непосредственно образовательная деятельность 2	9.25– 9.40	15 мин	9.35– 10.00	20-25 мин
7.	Непосредственно образовательная деятельность 3			10.10– 10.35	20-25 мин
8	Второй завтрак	9.40-9.50	10 мин	10.35-10.45	10 мин
9	Подготовка к прогулке. (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Прогулка: наблюдение, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми рисование на асфальте. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.	9.50-12.00	130 мин	10.45 -12.20	95 мин
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	12.00– 12.10	10 мин	12.20– 12.30	10 мин
11.	Обед,	12.10 – 12.30	20 мин	12.30 – 12.50	20 мин
12.	Подготовка ко сну(воспитание навыков самостоятельности), Дневной сон	12.30 – 15.00	150 мин	12.50 – 15.00	130 мин
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия. Подготовка к полднику, дежурства	15.00 – 15.10	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин
14	Подготовка к полднику.Полдник	15.10 – 15.20	10 мин	15.10 – 15.20	10 мин
	Дидактические игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.). Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры .Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. развитие мелкой моторики.	15.20 – 16.00	40 мин	15.20 – 16.00	40 мин
15	Подготовка к ужину .Ужин	16.00-16.20	20 мин	16.00-16.20	20 мин
16	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), Игры ролевые, дидактические. Региональный компонент. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Уход детей домой	16.20 – 17.30	70 мин	16.20 – 17.30	70 мин

Организация непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня *не превышает 30 минут*. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день).

В течении года в соответствии с Календарным графиком. Программа реализуется в каникулярном режиме только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности детей старшей группы комбинированной (инклюзивной) направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий*	Младшая подгруппа 3-5 лет		Старшая подгруппа 5-7 лет	
		Количество часов в			
		нед	год	нед.	год
Социально-коммуникативное развитие		(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)			
Познавательное развитие		3,0	108	3,0	108
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1,0	36	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром	1,0	36	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе	

	природы				режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)		1,0	36	2	72
	Ребёнок и окружающий мир		0,5	18	0,5	18
Речевое развитие			2,0	72	2,0	72
Базовый вид деятельности	Развитие речи		2	2	2	72
	Ознакомление с художественной литературой		(задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)			

Планирование образовательной деятельности детей разновозрастной комбинированной (инклюзивной) группы № 6, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы

— Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г.

Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Учителя логопеда группы № 6 Муллахметовой Л.Г.

Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	1 раз в неделю (инд-подгрупповые занятия)	36
Речевое развитие	Развитие речи звуковая культура речи	3 раза в неделю фронтальное занятие по подгруппам	80
Познавательно-речевое развитие	Ознакомление с окружающим и развитие речи/ развитие мышления	2 раз в неделю (подгрупповое занятие)	40
Речевое развитие	Звуковая культура речи	3 раза в неделю (индивидуальные занятия)	80

**3.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности
Старшей группы № 6 МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного
вида» на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	НОД		Кто проводит
Понедельник	9.00- 9.30	Развитие речи		Логопед
	9.35- 10.00	Физкультурное		Инструктор по физической культуре
Вторник	9.00- 9.25	ФЭМП		Дефектолог
	9.35- 10.00	Рисование		Воспитатель
	15.20-15.40	Физкультурное прог		Инструктор по физической культуре
Среда	9.00- 9.30	Развитие речи	Развитие речи	Логопед
	9.35- 10.00	Татарча сөйләшәбез	Констр/р.тр	Преподаватель татарского языка\ьот Воспитатель Воспитатель
	15.20-15.40	Музыкальное		Музыкальный руководитель
Четверг	9.00- 9.25	Фэмп		Дефектолог
	9.35- 10.00	Физкультурное		Инструктор по физической культуре
	15.20-15.40	Развитие речи		Логопед
Пятница	9.00- 9.30	Аппл/лепка		Воспитатель
	9.35- 10.00	Музыкальное		Музыкальный руководитель
	10.10– 10.35	Развитие речи		Логопед

3.6. Циклограмма подгрупповой непосредственной образовательной деятельности учителя – логопеда с детьми

Дни недели	Деятельность	Время	Участники
Понедельник	Речевое развитие и формирование коммуникативных способностей	9.00-9.30 9.30-10.00	Фронтальная
	Индивидуальная работа	15.10-17.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Вторник	Познавательное развитие	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
	Индивидуальная работа	15.10-17.00	
Среда	Речевое развитие и ручной моторики, обучение грамоте Индивидуально-подгрупповое	9.00-9.30 15.10-15.40 15.40-16.10	Фронтальная 1 подгруппа 2 подгруппа
Четверг	Речевое развитие и формирование коммуникативных способностей развитие зрительного, тактильно – двигательного восприятия (сенсорное) Индивидуально-подгрупповое	15.10-15.40 15.40-16.10 16.10- 17.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Пятница	Познавательно-Речевое развитие Ознакомление с миром природы и Речевое развитие фронтальное	9.00-9.30 10.10-10.35 10.35- 12.00	1 подгруппа 2 подгруппа Индивидуально е

3.7. Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность учителя - дефектолога с детьми

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Дидактические речевые игры Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие
2.	Вторник	Игры с математическим содержанием. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина).	Познавательное развитие.
3.	Среда	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на формирование целостного восприятия, игры на развитие сенсорного восприятия.	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Игры на выполнение вербальных инструкций, повторение текстовых движений..	Познавательное развитие. Речевое развитие.
5.	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Познавательное развитие. Речевое развитие

Индивидуальная непосредственная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным Программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющих диагнозы: РАС, умеренная и тяжелая степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами.

3.8.Циклограмма работы учителя логопеда.

понедельник	8.00-13.00 (7 ч)	8.00-8.15	Индивидуальная работа №1
		8.15-8.30	Индивидуальная работа №2
		8.30-8.50	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
	15:00-17:00	8.50-9.00	Подготовка к ООД, формирование учебной мотивации. Совершенствование речевых навыков в свободной игровой деятельности.
		9.00-9.30	
		9.30- 9.50	Фронтальная ООД в подготовительных группах №6,7
		9.50-10.10	Подгрупповая образовательная деятельность 1 подгруппа я группа №8
		10.10-10.30	Подгрупповая образовательная деятельность 2 подгруппа для детей ИОМ
		10.30-10.50	Индивидуальная работа №3
			Индивидуальная работа №4
		10.50-11.20	Совместная коррекционно-образовательная деятельность (с педагогами ДОУ), коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе и на прогулке. Индивидуальная работа № 5
		11.20-11.35	Индивидуальная работа №6
		11.35-11.45	Индивидуальная работа №7
		11.45-12:00	Индивидуальная работа №8
	12.00-12.20	Индивидуальная работа №9	
	12.20-12.30	Совершенствование речевых навыков в свободной игровой деятельности	
	12.30-13.00	Сопровождения детей с ОВЗ	
	15.00-15.20	Наблюдение за детьми в центрах активности, ситуативный разговор с детьми, подготовка к занятиям	
	15.20-15.40		
	15.40-16.00	Подгрупповая работа с детьми группа №6 ст.гр	
	16.00-16.20	Индивидуальная работа №11	
	16.20-16.40	Индивидуальная работа №12	
	16.40-17.00	Индивидуальная работа №13	
		Индивидуальная работа №14	
		Работа над самообразованием	

вторник	8.00-13.00 (7 ч)	8.00-8.15	Индивидуальная работа №1
		8.15-8.30	Индивидуальная работа №2
		8.50-9.00	Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми
		9.00-9.30	Образовательная деятельность 1 подгруппа №6, 7 под. группа
		9.30- 9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
		9.40-10.10	Образовательная деятельность 2 подгруппа № 6 стр группа
		10.20-10.50	Взаимодействие со специалистами: занятие совместно с инструктором по физической культуре
		10.50-11.15	
		11.15-11.30	Наблюдение и сопровождение детей в режимные моменты, коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе и на прогулке. Индивидуальная работа №3
		11.30-11.45	Индивидуальная работа №4
		11.45-12.00	Индивидуальная работа №5
		12.00-12.15	Индивидуальная работа №6
		12.15-12.30	Индивидуальная работа №7
		12.30-13.00	Индивидуальная работа №8 Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми
		15.00-15.20	
		15.20-15.40	
15.40-16.00	Сопровождение образовательного процесса режимных моментов. Сопровождения детей с ОВЗ		
16.00-16.20	Образовательная деятельность 1 подгруппа №8 группа		
16.20-16.40	Образовательная деятельность 2 подгруппа для детей ИОМ		
16.40-17.00	Индивидуальная работа №9 Индивидуальная работа №10 Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми Индивидуальная работа		

среда	8.00-13.00 (7 ч)	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-9.45 9.45- 10.10 10.10-10.20 10.20-10.50 10.50-11.30 11.30-12.00 12.00-12.15 12.15-12.30 12.30-13:00 15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.20 16.20-16.40 16.40-17.00	<p>Индивидуальная работа №1 Индивидуальная работа №2 Индивидуальная работа. Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах.</p> <p>Фронтальная ООД в подготовительных группах №6,7 Индивидуальная работа. Наблюдение за детьми в центрах активности, ситуативный разговор с детьми, Проведение релаксации с детьми</p> <p>Взаимодействие со специалистами: занятие совместно с музыкальным руководителем, индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа №3 Взаимодействие со специалистами: занятие совместно с музыкальным руководителем, индивидуальная работа №4</p> <p>Коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе и на прогулке. Индивидуальная работа №5</p> <p>Индивидуальная работа №6 стр.гр Индивидуальная работа №6, 7 под.гр</p> <p>Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми. Сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальная работа</p> <p>Совершенствование речевых навыков в процессе режимных моментов. Образовательная деятельность 1 подгруппа группа №8 сил. гр Образовательная деятельность 2 подгруппа группа №8слаб. гр Индивидуальная работа №8 коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе. Индивидуальная работа №9 коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе. Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми.</p>
-------	---------------------	---	---

четверг	13.00-18.00 (5 часа)	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-9.45 9.45-10.10 10.20-10.50 10.50-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00 12.00-12.15 12.15-12.30 12.30-12.45 12.45-13.00 15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.00	<p>Консультации для воспитателей и родителей, индивидуальные беседы. Консультации для воспитателей и родителей, индивидуальные беседы. Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми. Взаимодействие со специалистами: занятие совместно со специалистами Сопровождение образовательного процесса режимных моментов. Сопровождения детей с ОВЗ Коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе. Наблюдение за детьми в центрах активности, ситуативный разговор с детьми. Наблюдение и сопровождение детей в режимные моменты, коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе и на прогулке. Индивидуальная работа №1 Индивидуальная работа №2 Индивидуальная работа №3 Индивидуальная работа №4 Индивидуальная работа №5 Индивидуальная работа №6</p> <p>Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Сопровождения детей с ОВЗ Образовательная деятельность 1 подгруппа 6,7 группа под .гр Образовательная деятельность 2 подгруппа для детей ИОМ</p>
пятница	8.00-13.00 (4 ч)	8.00-8.20 8.20-8.35 8:35-9.00 9.00-9.30 9.30- 9.40 9.40-10:10 10.10-10:25 10.25-10.35 10.20-10.50 10.50-11.00 11.00-11.20 11.20-11.35 11.35-11.45 11.45-12.00 12.00-12.20 12.20-12.35 12.35-13.00	<p>Индивидуальная работа/ подгрупповая работа группа №8 сил. гр Индивидуальная работа/ подгрупповая работа группа №8 слаб. гр Ситуативный разговор, совместная деятельность в процессе режимных моментах. Проведение релаксации с детьми. Индивидуальная работа Взаимодействие со специалистами: занятие совместно с музыкальным руководителем, индивидуальная работа Взаимодействие со специалистами: занятие совместно с физической культурой, индивидуальная работа Индивидуальная работа №1 Индивидуальная работа №2 Индивидуальная работа №3 Индивидуальная работа №4 Коммуникативно-речевые игры, дидактические игры в группе и на прогулке. Индивидуальная работа №5 Индивидуальная работа №6 Индивидуальная работа №7 Индивидуальная работа №8</p> <p>Образовательная деятельность 1 подгруппа группа № 6,7 под.гр Образовательная деятельность 1 подгруппа группа №6 стар. гр Методическая работа, работа над самообразованием.</p>